

Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18  
«СОЛНЫШКО»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2019г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№18 «Солнышко» \_\_\_\_\_ Горток О.Н.  
«30» августа 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Предшкольная пора»

Возраст обучающихся: дети от 5 до 7 лет  
Нормативный срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
зам. по УВР Гассан М.И.

п. Рассвет  
2019 год

## Аннотация к рабочей программе

Программа позволяет организовать системную подготовку детей 5 – 7 лет к обучению в школе.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

**Цель программы.** Подготовка детей к обучению грамоте и развитию элементарных математических способностей.

**Задачи программы.** Занятия по подготовке детей к обучению грамоте и развитию элементарных математических способностей позволяют решить целый ряд задач:

1. **Образовательные** - развивать у детей устойчивый интерес (мотивацию) к учебной деятельности, готовить их к обучению в школе, а именно:

- расширять запас знаний, умений и навыков детей;
- развивать фонематический слух;
- развивать графические навыки подготовки руки ребенка к письму;
- развивать элементарные математические представления, ознакомление с системой увлекательных математических игр и упражнений.

2. **Развивающие** - поэтапно развивать речевые и высшие психические функций, а именно:

- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно;
- развивать умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развивать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
- развивать мелкую моторику зрительно – двигательную координацию.

3. **Воспитательные** - формировать личностные качества умение сопереживать, сочувствовать, а именно закреплять навыки организованного поведения в дошкольных учреждениях, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Программа «Предшкольная пора» состоит из следующих курсов: «**Введение в математику**» и «**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**»

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа:

### **Первый год обучения**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней- 72

Продолжительность каникул – с 01.06 по 31.08.

Дата начала и окончания учебных периодов – 01.09. – 31.05.

### **Второй год обучения**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней- 72

Продолжительность каникул – с 01.06 по 31.08.

Дата начала и окончания учебных периодов – 01.09. – 31.05.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Предшкольная пора» решает задачи и общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

## Пояснительная записка

### Направленность программы - социально-педагогическая

**Актуальность программы.** Созданием данной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной системы образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс образовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

**Отличие программы от уже существующих.** Общеобразовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

В данной программе применяется подход, при котором ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе. Содержание программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обучения.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Набор – свободный. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа:

1 год обучения: 72 часа.

2 год обучения: 72 часа.

**Форма обучения – очная.**

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации общеобразовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год – 72 часа; количество часов и занятий в неделю -2 академических часа, один час – 30 минут; недельная нагрузка на

одну группу 2 часа; Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

Таким образом, общеобразовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень образования.

**Практическая значимость:** У ребенка, поступающего в школу, будет сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

#### **Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа.**

Ведущая теоретическая идея, на которой базируется программа, состоит в том, что для успешного обучения в школе имеет значение совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а также определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. Обсуждая проблему готовности к школе, рассматривается два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность. При этом выделяется несколько параметров развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:

- 1) определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- 2) достаточное развитие произвольного поведения;
- 3) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

Программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей дошкольников в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, игровой.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;

- 3) способности видеть мир с точки зрения другого человека;
- 4) мотивационная готовность.

Планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Рабочая программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- «Примерные требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ»;

**Цель программы.** Подготовка детей к обучению грамоте и развитию элементарных математических способностей.

**Задачи программы.** Занятия по подготовке детей к обучению грамоте и развитию элементарных математических способностей позволяют решить целый ряд задач:

1. **Образовательные** - развивать у детей устойчивый интерес (мотивацию) к учебной деятельности, готовить их к обучению в школе, а именно:

- расширять запас знаний, умений и навыков детей;
- развивать фонематический слух;
- развивать графические навыки подготовки руки ребенка к письму;
- развивать элементарные математические представления, ознакомление с системой увлекательных математических игр и упражнений.

2. **Развивающие** - поэтапно развивать речевые и высшие психические функций, а именно:

- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно;
- развивать умение планировать, осуществлять самоконтроль

и самооценку;

- развивать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;

- развивать мелкую моторику зрительно – двигательную координацию.

3. **Воспитательные** - формировать личностные качества умение сопереживать, сочувствовать, а именно закреплять навыки организованного поведения в дошкольных учреждениях, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

### **Принципы отбора содержания**

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

*принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.



*принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

*креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

## **Основные формы и методы образовательного процесса:**

### **\*индивидуальная**

*ребенок - родители - педагог,*

*ребенок - родители - воспитатель,*

### **\*групповая (с подгруппой детей не более 6 человек)**

дети с особыми потребностями,

дети-инвалиды

дети, говорящие на двух и более языках

дети из социально неблагополучных семей,

дети из семьи безработных, где занятия проводятся при участии родителей

### **\*фронтальная (не более 15 детей)**

со всей группой.

В подготовительной группе преобладают **комплексные занятия**, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (развитие познавательных и творческих способностей, систематизация знаний, получение новых и т.д.). Воспитание и обучение осуществляется через формирование собственной деятельности ребенка. Собственная деятельность детей дошкольного возраста – **игра**. На занятиях используются творческие, сюжетно-ролевые игры; игры, стимулирующие поисково-экспериментальное поведение; игры с готовыми правилами (дидактические игры); строительные, трудовые, технические, конструкторские (включая Lego), игры, в которых дети осваивают процесс созидания; пальчиковые игры, стимулирующие развитие речи; строительные, технические игры, игры-конструирование, игры-моделирования, способствующие развитию пространственных представлений; игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.

**Основной деятельностью** детей в дошкольном образовании остается – **игровая деятельность**, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется **переходная форма деятельности – учебно-игровая**, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат. **Игра становится формой**, в которой усваивается содержание новой деятельности – **учения** и таких его компонентов как **общеучебные умения, действия контроля и оценки**. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

***В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:***

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие - КВН;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

***При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:***

**Словесные:** рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные:** наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические:** упражнение, игровой метод.

### **Планируемые результаты**

**После первого года обучения учащиеся должны знать:**

- Буквы алфавита;
- Уметь различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки;

- Соотносить звук и букву;
- Определять ударный слог, ударную гласную;
- Читать слоги;
- Сравнить два предмета по величине;
- Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- Формы фигур;
- Время;
- Счет до 10;
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);
- Уметь считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

**уметь:**

- Употреблять новые слова в собственной речи (конструировать словосочетания и предложения);
- Отвечать на вопросы, участвовать в диалогах;
- Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- Составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- Проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- Соотносить звуки и буквы;

**Результат воспитывающей деятельности:**

У обучающихся будет сформирована повышенная мотивация к познанию предоставляемого материала и необходимости ставить перед собой цели.

**После второго года обучения учащиеся должны знать:**

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Выделять звук в начале слова, конце и середине слова;
- Находить части целого и целое по известным частям;
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20;
- Называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;
- Определять состав чисел второго десятка на основе предметных действий;
- Соотносить цифру с количеством предметов;

- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;

- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**уметь:**

- Соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;

- Решать простые задачи (в одно действие);

- Пересказывать небольшие тексты;

- Правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

- Выполнять на слух инструкции для обучающегося;

- Решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и

вычитание,

- Решать логические задачи;

- Самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

**Результат воспитывающей деятельности:**

Ребенок будет подготовлен к школьной жизни, будут преодолены факторы дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей, позволяющих ему в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

<p><b>Личностные</b> (умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей и отвечать за этот выбор)</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (умения организовывать свою деятельность)</p>	<p><b>Познавательные</b> (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)</p>	<p><b>Коммуникативные</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми)</p>
<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу,</p>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p>	<p>Донести свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p>

	выразить её словесно)		
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки	Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут.	Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание). Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата — в том числе и для создания нового продукта. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде.	Понимать другие позиции (взгляды, интересы). Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

### Механизм оценивания образовательных результатов

**Результаты освоения развивающей** программы образовательного курса дошкольной подготовки представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а *социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования*. ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций. *Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение*

*детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.*

### **Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- интерактивная доска;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- магнитофон;
- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенный;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счётный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;
- видеозаписи;
- архив видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий;
- УМК к программе;
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи и т.д.

**Кадровые условия:** педагог дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы 40 лет.

#### **Методическое обеспечение**

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
3. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;

4. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
5. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;
6. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
7. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
8. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
9. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму».

### Учебный план

#### 1 год обучения (5 – 6 лет)

№	Название раздела/тема	Кол-во часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
<b>Введение в математику (5 – 6 лет)</b>					
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1	1	-	Устный опрос
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	5	2	3	Устный опрос
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	3	1	2	Устный опрос
4.	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	1	1	0	Устный опрос
5.	Число два, цифра 2.	1	1	0	Устный опрос
6.	Число три, цифра 3.	1	1	0	Устный опрос
7.	Число четыре, цифра 4.	1	1	0	Устный опрос
8.	Число пять, цифра 5.	1	1	0	Устный опрос
9.	Число шесть, цифра 6.	1	1	0	Устный

					опрос
10.	Число семь, цифра 7.	1	1	0	Устный опрос
11.	Число восемь, цифра 8.	1	1	0	Устный опрос
12.	Число девять, цифра 9.	1	1	0	Устный опрос
13.	Число десять, запись числа десять.	1	1	0	Устный опрос
14.	Решение примеров и задач в пределах первого десятка	10	5	5	Срез знаний
15.	Повторение изученного.	3	1	2	Срез знаний
16.	Закрепление изученного. Логические задачки.	3	0	3	Срез знаний
Итого:		36	21	15	
<b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)</b>					
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»; Каркушина школа (буквы А, О, У, Э, Ы).	1	1	0	Устный опрос
2.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; Каркушина школа (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	1		0	Устный опрос
3.	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
4.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; Каркушина школа (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
5.	Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
6.	Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
7.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»; Каркушина школа (буквы Ъ, Ь), игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
8.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»;	2	1	1	Устный



	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»; Гласные буквы. Учимся писать гласные буквы.				опрос
9.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»; Составление рассказа по набору игрушек; Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы.	2	1	1	Устный опрос
10.	Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова.	2	2	0	Беседа
11.	Игры Деда Буквоеда. Ребусы. Придумывание сказки «Приключения зайца».	1	1	0	Беседа
12.	Игры Деда Буквоеда; Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1	1	0	Беседа
13.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»; Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
14.	Рассказывание по картине «Зайцы»; Предложение. Количество слов в предложении;	1	1	0	Устный опрос
15.	Игры деда Буквоеда с рифмами; Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1	1	0	Устный опрос
16.	Буквы и слоги. Закрепление пройденного материала. Письменные упражнения.	7	2	5	Устный опрос
17.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3	1	2	Устный опрос
18.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на	2	1	1	Устный опрос

	отработку согласных звуков; Письменные упражнения.				
19.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Письменные упражнения.	1	0	1	Устный опрос
20.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	1	0	1	Беседа
21.	Повторение пройденного.	4	2	2	Устный опрос
Итого:		36	22	14	
Всего занятий:		72	43	29	

### Задачи первого года обучения

#### **Образовательные:**

- Писать буквы алфавита в клетке;
- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- Уметь записывать слово условными обозначениями;
- Соотносить звук и букву;
- Определять ударный слог, ударную гласную;
- Проводить звуковой анализ слов;
  
- Читать слова, слоги;
- Составлять предложение из двух, трех слов;
- Сравнить два предмета по величине;
- Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- Форма. Познакомить детей с овалом, четырехугольниками;
- Ориентировка в пространстве (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Иметь представление о предметном мире, о видах транспорта, о предметах облегчающих труд человека, об объектах создающих комфорт и уют;

- Иметь представление о людях разных профессий;

- Иметь представления о родном крае.

***Развивающие:***

- Развивать интерес к учебной деятельности и желание учиться. Иметь представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

- Развивать умения спокойно отстаивать свое мнение.

***Воспитательные:***

Повысить мотивации обучающихся к познанию предоставляемого материала и необходимости ставить перед собой цели.

**Содержание программы  
1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)  
Введение в математику**

**Тема 1.** Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой (1 час, теория).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 2.** Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. (5 часов).

Теория – 2 часа.

Практика – 3 часа: упражнения в сравнении предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 3.** Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». (3 часа).

Теория – 1 час.

Практика -2 часа: отработка понятий пространственных и временных отношений «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 4.**

Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 5.**

Число 2, цифра 2. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 6.**

Число 3, цифра 3. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 7.**

Число 4, цифра 4. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 8.**

Число 5, цифра 5. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 9.**

Число 6, цифра 6. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 10.**

Число 7, цифра 7. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 11.**

Число 8, цифра 8. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 12.**

Число 9, цифра 9. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 13.**

Число 10, цифра 120. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 14.**

Решение примеров и задач в пределах первого десятка (теория – 5 часов).

Практика - -5 часов: решение примеров и задач в пределах первого десятка.

По завершении темы предусмотрен срез знаний.

**Тема 15.**

Повторение изученного (теория – 1 час).

Практика – 2 часа: закрепление знаний чисел и цифр от 1 – 10. Решение примеров и задач в пределах первого десятка.

По завершении темы предусмотрен срез знаний.

**Тема 16.**

Закрепление изученного. Логические задачки. (3 часа)

Практика – 3 часа: закрепление знаний чисел и цифр от 1 – 10. Решение примеров и задач в пределах первого десятка, логических задач.

По завершении темы предусмотрен срез знаний.

**Развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)**

**Тема 1.**

Пересказ сказки «Лиса и рак»;

Каркушина школа (буквы А, О, У, Э, Ы) - теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 2.**

Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»;

Каркушина школа (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 3.**

Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»;

Каркушина школа (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 4.**

Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;

Каркушина школа (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 5.**

Рассказывание по картинке;

Каркушина школа (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 6.**

Пересказ сказки «Петух да собака»;

Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами. Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 7.**

Составление описательного рассказа на тему «Зима»;

Каркушина школа (буквы Ъ, Ь), игры с буквами. Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 8.**

Пересказ сказки «Лиса и кувшин»;

Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»;

Гласные буквы. Учимся писать гласные буквы. Теория – 1 час.

Практика -1 час: составление рассказа по заданной теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 9.**

Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»;

Составление рассказа по набору игрушек;

Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы.

Теория – 1 час.

Практика -1 час: составление рассказа по заданной теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 10.**

Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова. Теория – 2 часа.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 11.**

Игры Деда Буквоеда. Ребусы.

Придумывание сказки «Приключения зайца». Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 12.**

Игры Деда Буквоеда;

Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 13.**

Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»;

Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами. Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 14.**

Рассказывание по картине «Зайцы»;

Предложение. Количество слов в предложении. Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 15.**

Игры деда Буквоеда с рифмами;

Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 16.**

Буквы и слоги. Закрепление пройденного материала.

Письменные упражнения. – 7 часов.

Теория – 2 часа.

Практика – 5 часов: Буквы и слоги.

Письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 17.**

Закрепление произношения звуков по картинкам;

Речевое упражнение: «Назови одним словом»;

Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. (3 часа).

Теория – 1 час.

Практика – 2 часа: Речевые и письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 18.**

Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам;

Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Письменные упражнения. (2 часа).

Теория – 1 час.

Практика – 1 час: речевые и письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 19.**

Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Письменные упражнения. (1 час).

Практика: письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### Тема 20.

Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.

Письменные упражнения. (1 час).

Практика: письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрена беседа.

### Тема 21.

Повторение пройденного. (4 часа).

Теория – 2 часа.

Практика – 2 часа: буквы, звуки, слоги. Письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			
		Все го	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
<b>Введение в математику (6-7 лет)</b>					
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	2	2		Устный опрос
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция.	4	2	2	Устный опрос
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	3	2	1	Устный опрос
4.	Повторяем числа и цифры. От 1 до 10.	2	1	1	Устный опрос
5.	Число одиннадцать, запись	1	1		Устный

	числа 11.				опрос
6.	Число двенадцать, запись числа 12.	1	1		Устный опрос
7.	Число тринадцать, запись числа 13	1	1		Устный опрос
8.	Число четырнадцать, запись числа 14.	1	1		Устный опрос
9.	Число пятнадцать, запись числа 15.	1	1		Устный опрос
10.	Число шестнадцать, запись числа 16.	1	1		Устный опрос
11.	Число семнадцать, запись числа 17.	1	1		Устный опрос
12.	Число восемнадцать, запись числа 18.	1	1		Устный опрос
13.	Число девятнадцать, запись числа 19.	1	1		Устный опрос
14.	Число двадцать, запись числа 20.	1	1		Устный опрос
15.	Знакомство с математическим знаком «-» (минус).	1	1		Устный опрос
16.	Знакомство с математическим знаком «+» (плюс).	1	1		Устный опрос
17.	Знакомство с математическими знаками «равно», «больше», «меньше». Решение примеров и задач в пределах 20.	6	3	3	Устный опрос
18.	Повторение изученного.	2	1	1	Устный опрос
19.	Закрепление изученного. Логические задачи.	5	2	3	Устный опрос
Итого:		36	25	11	
<b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)</b>					
1.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»; Слог. Деление слов на слоги.	1	1		Устный опрос
2.	Рассказывание по картинке «В школу»; Речевое упражнение: «Один-	1	1		Устный опрос



	много»; Ударение. Ударный и безударный слоги.				
3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», рассказывание на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Найди звук»; Понятие буквы и звука.	1	1		Устный опрос
4.	Рассказывание по картинке; Речевое упражнение: «Картина-корзина»; Гласные и согласные звуки.	1	1		Устный опрос
5.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; Речевое упражнение: «Едем, летим, плывем»; Буква и звук А. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос
6.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; Речевое упражнение: «Коза-стрекоза»; Буква и звук О. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос
7.	Рассказывание по сюжетным картинкам; Речевое упражнение: «Игла-много игл»; Буква и звук У. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос
8.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Буква и звук И. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос
9.	Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»; Речевое упражнение: «Дом-домище»; Буква и звук Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос

10.	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»; Речевое упражнение: «Найди другое слово»; Буква и звук Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос
11.	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом; Речевое упражнение: «Скажи точнее»; Буква Н, звуки Н, Н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос
12.	Придумывание сказки «День рождения зайца»; Речевое упражнение: «Учимся рассуждать»; Составление слогов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос
13.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»; Речевое упражнение: «Рисуем картину словами»; Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос
14.	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»; Речевое упражнение: «Найди картинку»; Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос
15.	Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»; Речевое упражнение: «На выставке»; Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос
16.	Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание.	1	1		Устный опрос

	Речевое упражнение: «Ждем гостей»; Буква Й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.				
17.	Отработка звуков с опорой на картинку. Составление связного рассказа. Буква Х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	3	1	2	Устный опрос
18.	Составление рассказа «Как мы играем зимой», на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Четвероногий друг»; Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	1		Устный опрос
19.	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений; Речевое упражнение: «Подбери сравнения»; Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	2	1	1	Устный опрос
20.	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи; Речевое упражнение: «Кто внимательнее»; Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1	1		Устный опрос
21.	Составление сюжетного рассказа по картинке; Речевое упражнение: «Почему	1	1		Устный опрос

	так говорят»; Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.				
22.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Речевое упражнение: «Объясни и покажи»; Гласная буква «Ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1	1		Устный опрос
23.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	2	1	1	Устный опрос
24.	Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг»; Речевое упражнение: «Скажи по-другому». Письменные упражнения.	1	1		Устный опрос
25.	Рассказывание по сюжетной картинке; Речевое упражнение: «Отгадай загадку». Письменные упражнения. Составление коллективного рассказа-описания «Школа»; Письменные упражнения. Речевое упражнение: «Ошибка».	2	1	1	Устный опрос
26.	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков. Письменные упражнения.	1	1		Устный опрос
27.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	1	1		Устный опрос
28.	Повторение пройденного.	4	2	2	

Итого:	36	29	7	
Всего занятий:	72	54	18	

### Задачи второго года обучения

#### **Образовательные:**

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- Отвечать на вопросы педагога;
- Задавать свои вопросы;
- Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Выделять звук в начале слова, конце и середине слова;
- Узнавать и называть буквы русского алфавита;
- Соединять звуки в слоги;
- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- Находить части целого и целое по известным частям;
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20;
- Называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;
- Определять состав чисел второго десятка на основе предметных действий;
- Соотносить цифру с количеством предметов;
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### **Развивающие:**

- Развивать интерес к учебной деятельности и желание учиться;
- Проявлять волевые качества: умение ограничивать свои желания,

выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

- Развивать умение спокойно отстаивать свое мнение.

**Воспитательные:**

Повышение мотивации обучающихся к познанию предоставляемого материала и необходимости ставить перед собой цели.

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

**Введение в математику**

**Тема 1.** Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный.

Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой (2 часа).

Теория - 2 часа. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 2.** Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция (4 часа).

Теория – 2 часа.

Практика – 2 часа: счет до 20 и обратно.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 3.**

Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже» (3 часа).

Теория – 2 часа.

Практика – 1 час: упражнения на закрепление пространственных и временных отношений.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 4.**

Повторяем числа и цифры. От 1 до 10 (2 часа).

Теория – 1 час.

Практика – 1 час: закрепление числа и цифры от 1 до 10.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 5.**

Число 11, запись числа 11 (1 час).

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 6.**

Число 12, запись числа 12 (1 час).

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 7.**

Число 13, запись числа 13 (1 час).

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 8.**

Число 14, запись числа 14 (1 час).

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 9.**

Число 15, запись числа 15 (1 час).

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 10.**

Число 16, запись числа 16 (1 час).

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 11.**

Число 17, запись числа 17 (1 час).

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 12.**

Число 18, запись числа 18 (1 час).

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 13.**

Число 19, запись числа 19 (1 час).

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 14.**

Число 20, запись числа 20 (1 час).

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 15.**

Знакомство с математическим знаком «-» (минус). 1 час.

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 16.**

Знакомство с математическим знаком «+» (плюс). 1 час.

Теория - 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 17.**

Знакомство с математическими знаками «равно», «больше», «меньше». 6 час.

Теория - 3 час.

Практика - 3 часа: сравнение чисел, закрепление постановки знака.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 18.**

Повторение изученного. 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час: решение примеров.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 19**

Закрепление изученного. Логические задачки. 5 часов.

Теория – 2 часа.

Практика – 3 часа: решение примеров и задач.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

## **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (6 – 7 лет)**

### **Тема 1.**

Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»;

Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?». Слог. Деление слов на слоги. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 2.**

Рассказывание по картинке «В школу»;

Речевое упражнение: «Один-много»;

Ударение. Ударный и безударный слоги. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 3.**

Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», рассказывание на основе личного опыта. Речевое упражнение: «Найди звук»; Понятие буквы и звука. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 4.**

Рассказывание по картинке; Речевое упражнение: «Картина-корзина»;

Гласные и согласные звуки. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 5.**

Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»;

Речевое упражнение: «Едем, летим, плывем»;

Буква и звук А. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.

Теория – 1 час.



По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 6.**

Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»;

Речевое упражнение: «Коза- стрекоза»;

Буква и звук О. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 7.**

Рассказывание по сюжетным картинкам;

Речевое упражнение: «Игла- много игл»;

Буква и звук У. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 8.**

Закрепление произношения звуков по картинкам;

Речевое упражнение: «Назови одним словом»;

Буква и звук И. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 9.**

Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»;

Речевое упражнение: «Дом- домище»;

Буква и звук Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 10.**

Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»;

Речевое упражнение: «Найди другое слово»;

Буква и звук Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 11.**

Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом;

Речевое упражнение: «Скажи точнее»;

Буква Н, звуки Н, Н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 12.**

Придумывание сказки «День рождения зайца»;  
Речевое упражнение: «Учимся рассуждать»;  
Составление слогов с изученными буквами. 1 час.  
Теория – 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 13.**

Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»;  
Речевое упражнение: «Рисуем картину словами»;  
Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.  
Теория – 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 14.**

Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»;  
Речевое упражнение: «Найди картинку»;  
Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.  
Теория – 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 15.**

Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»;  
Речевое упражнение: «На выставке»;  
Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.  
Теория – 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 16.**

Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание.  
Речевое упражнение: «Ждем гостей»;  
Буква Й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.  
Теория – 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 17.**

Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа.  
Буква Х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами;  
Буква Ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами;  
Буква Щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 3 часа  
Теория – 1 час.  
Практика – 2 часа: отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 18.**

Составление рассказа «Как мы играем зимой», на основе личного опыта;

Речевое упражнение: «Четвероногий друг»;

Буквы ь и ы знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 19.**

Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений;

Речевое упражнение: «Подбери сравнения»;

Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения. 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час: чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 20.**

Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи;

Речевое упражнение: «Кто внимательнее»;

Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 21.**

Составление сюжетного рассказа по картинке;

Речевое упражнение: «Почему так говорят»;

Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 22.**

Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему;

Речевое упражнение: «Объясни и покажи»;

Гласная буква «Ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 23.**

Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам;

Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков;  
Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час: письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 24.**

Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг»;

Речевое упражнение: «Скажи по-другому». Письменные упражнения. 1 час.

Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 25.**

Рассказывание по сюжетной картинке;

Речевое упражнение: «Отгадай загадку». Письменные упражнения.

Составление коллективного рассказа - описания

« Школа»; Письменные упражнения.

Речевое упражнение: «Ошибка». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час: речевые упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 26.**

Рассказывание по картине. Дифференциация звуков. Письменные упражнения.  
1 час.

Теория – 1 час.

#### **Тема 27.**

Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.

Письменные упражнения. 1 час.

Теория – 1 час.

#### **Тема 28.**

Повторение пройденного. 4 часа.

Теория – 2 часа.

Практика – 2 часа: письменные и речевые упражнения.

## **Календарный учебный график**

### **Первый год обучения**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней- 72

Продолжительность каникул – с 01.06 по 31.08.

Дата начала и окончания учебных периодов – 01.09. – 31.05.

## **Второй год обучения**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней- 72

Продолжительность каникул – с 01.06 по 31.08.

Дата начала и окончания учебных периодов – 01.09. – 31.05.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2019-2020 учебный год:

- 6 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8,9 марта – Международный женский день;
- 1,2 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.deti-knigi.ru](http://www.deti-knigi.ru) - бесплатная электронная библиотека для детей и родителей.

#### **Список литературы (источники)**

##### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
4. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### **Литература для педагога:**

1. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа. Москва. «Ювента», 2015 г.

**Литература для обучающихся:**

1. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. Москва. «Эксмо», 2016 г.;
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь. Москва. «Ювента», 2016 г.;
3. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. Москва. «Ювента», 2016 г.;
4. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 1 и 2. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва. «Ювента», 2015 г.;
5. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 3 и 4. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента», 2016 г.;