

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию Тема: «Угощение для Карлсона»

Группа: подготовительная

Воспитатель: Осинцева Полина Валерьевна

Цель: сравнение двух веществ и распознавание их по определённым свойствам, используя экспериментальную деятельность.

Задачи:

образовательная: учить детей ставить цель, планировать свою работу.

Самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Обогащать словарь детей словами: вещество, кристаллики. Активизировать слова: форма, цвет, величина, вкус.

развивающая: развивать интерес детей к экспериментальной деятельности через сравнение и опыт. Развивать мыслительную активность, воображение, тактильное восприятие.

воспитательная: воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Методы и приемы: игровой (появление сказочных героев), проблемная ситуация (помощь Малышу), наглядный (сахар, соль), практический (опыты с сахаром и солью), словесный (объяснение воспитателя).

Форма проведения: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Оборудование для каждого ребёнка: поднос, два стакана, две чашки с веществами, лупа, чёрная бумага, ложка, аналитическая карта.

Ход занятия:

Дети входят в группу; воспитатель обращает их внимание на гостей и предлагает поздороваться и улыбнуться гостям и друг другу.

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте» всем и друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет» и «Добрый день».

Если каждый улыбнётся,

Утро доброе начнётся –

Дети: - «Доброе утро»

**Воспитатель: - Здравствуйте, мои дорогие
И маленькие и большие!**

Затем дети слышат чей-то плач, обернувшись, видят мальчика.

Воспитатель:

-Ты кто и что случилось, почему ты плачешь?

Мальш:

-Я - Мальш, а плачу, потому что не знаю, что мне делать. Я в гости пригласил Карлсона, который живёт на крыше и хотел угостить его вкусными конфетами. А когда стал их делать, то обнаружил, что сахар и соль у мамы в одинаковых банках. Вот теперь и не знаю, как мне быть, как их распознать.

Воспитатель:

-Ребята, поможем Малышу. Ведь мы как раз сегодня собирались проводить опыты. Малыш, ты согласен принять от нас помощь? (Да) Ну, тогда я вас всех приглашаю в нашу мини-лабораторию, но сначала давайте вспомним правила поведения и работы(воспитатель вывешивает карты - символы на доску):

- соблюдать тишину, не выкрикивать, а поднимать руку;
- без разрешения ничего не трогать;
- работать нужно в фартуках;
- после работы всё убирать на место.

Дети надевают на малыша халат и присаживаются за столы, на которых разложены вещества и инвентарь.

Воспитатель:

-Ребята, что же мы сегодня будем делать?

Дети:

-Мы будем распознавать сахар и соль

Воспитатель:

- А как мы можем это сделать?

Дети:

-Провести опыты, поэкспериментировать.

Воспитатель:

-Правильно, для этого мы должны провести несколько опытов, а результаты записать в аналитические карты. (Всем детям раздаются карты с символами)

Эксп.№ 1.

-Ребята, посмотрите у вас в чашках два вещества, в одной - соль, в другой – сахар. Просто, глядя на них, по внешнему виду, мы можем определить, где что? Что вы можете сказать о цвете этих веществ? (белого цвета)

Какой сделаем вывод: по цвету они одинаковые.

Давайте в первой графе наших карт это качество отметим. (Дети самостоятельно отмечают в картах)

Эксп.№ 2.

Воспитатель:

-Ребята, а может быть их можно отличить по запаху, как вы думаете, они чем-нибудь пахнут, давайте проверим. (Дети нюхают вещества, делают вывод и записывают в карты)

Какой сделаем вывод: соль № 1 - не пахнет, сахар № 2 - пахнет.

Эксп. № 3.

Воспитатель:

-А теперь аккуратно потрогайте вещества пальцами. Что они вам напоминают?
(песок)

Воспитатель:

-Этот песок называют **кристаллами**.

Кристалл-это твердое состояние вещества, он имеет определённую форму и определённое количество граней. Все кристаллы одного вещества имеют одинаковую форму, хоть и различаются размерами.

Ребята, сейчас мы рассмотрим частицы этих веществ и узнаем одинаковой ли они формы. Положите несколько кристаллов этих веществ на черную бумагу, возьмите лупу и рассмотрите эти вещества в увеличительное стекло. Одинаковые или разные кристаллы по форме? На что похожи одни частицы? А другие? (ответы детей).

Воспитатель:

-Верно, кристаллы одного вещества похожи на кубики, а другого- на кирпичи. Что можно сказать об их величине? (ответы детей).

Воспитатель:

-Давайте в третьей графе наших карт это качество отметим. (Дети самостоятельно отмечают в картах).

Какой сделаем вывод: по форме и по размеру они разные.

Хотите поиграть. Выходите ко мне и вставляйте в круг; я буду вам называть блюда, а вы будете, если в это блюдо добавляют соль – топтать, если сахар – хлопать.

Физминутка: Игра «Солёное-сладкое»

Компот-

Суп-

Жареный картофель-

Кисель-

Конфеты-

Чай-

Варенье-

Котлеты-

Молоко-

Пельмени-

Квас-

омлет-

пирожное-

рыба жареная-

лимонад-

Эксп. № 4.

Воспитатель:

-Ребята, а если эти вещества добавить в воду, как вы думаете, что с ними произойдёт?

Дети:

-Они растворятся.

Воспитатель:

-А что растворится быстрее?(предположительные ответы детей). А давайте проверим ваши предположения (дети выполняют опыт самостоятельно и записывают результат в карту).

Какой сделаем вывод: вещества хорошо растворяются.

Опыт № 5.

Воспитатель:

-Дети, я знаю, что вы все пробовали эти вещества, а какие они на вкус? (сахар – сладкий, соль – солёная)

Ребята, а теперь давайте попробуем воду на вкус: сначала из одного стакана, а потом из другого. Какая вода на вкус в первом стакане, а во втором?

Какой сделаем вывод: в чашке № 1 находится соль, а в чашке № 2 – сахар.

Малыш:

-Я понял, всё очень легко, мне нужно было просто попробовать эти вещества на вкус!

Воспитатель:

-Ребята именно на этом свойстве и основано использование соли и сахара в жизни человека.

Воспитатель:

-Дети, а вы знаете, откуда человек берет соль и сахар? (дети высказывают предположения, затем воспитатель приглашает детей к доске, где находятся картинки и рассказывает о способах добычи соли и производстве сахара)

- Соль добывают из недр земли – это полезное ископаемое, природный минерал, а сахар – продукт человеческой деятельности, его получают промышленным способом из сахарной свеклы или сахарного тростника. Сахар из свёклы белого цвета, а из тростника – коричневый. Как вы думаете, сегодня мы экспериментировали, с каким сахаром?(ответы детей)

- Дети, а сахар обладает ещё одним очень интересным свойством. На этом свойстве и основано изготовление тех самых конфет- леденцов, которые так любит друг Малыша Карлсон. Кто-то из вас догадался, о каком свойстве я говорю? Ребята, а как вы думаете, что произойдет, если соль и сахар нагреть? (Дети высказывают свои предположения).

Тогда я вас снова приглашаю в лабораторию провести ещё один эксперимент. Но этот опыт с огнём, поэтому я проведу его сама, а Малыш мне поможет.

Эксп.№ 6.

Воспитатель:

-Малыш, возьми в ложку немного соли и нагрей её. Что происходит?

А я возьму немного сахара и тоже нагрею. Что происходит?

Дети:

- Соль просто нагревается

-Сахар нагревается и плавится.

Воспитатель:

-Нагреваю до полного растворения и капаю на тарелку. Что произошло с жидким сахаром?

Дети:

-Он стал твёрдым.

Воспитатель:

-Ну, вот мы с вами и сделали любимые леденцы Карлсона. Но чтобы леденцы были красивые, на кондитерских фабриках сахарный сироп разливают в специальные формы и добавляют пищевой краситель.

Малыш:

-Ребята, давайте наш леденец завернём в красивый фантик и угостим Карлсона. (Звучит шум мотора, в группу залетает Карлсон)

Карлсон: -Здравствуйте, дети! Вот ты где, Малыш. Я пришёл к тебе в гости, а тебя нет дома. А потом я подумал и решил, что ты мог пойти в гости к ребятам. Вот я сюда и прилетел. Ой, а что это вы тут делаете?

Малыш:

-Мы с ребятами экспериментировали.

Карлсон:

-Что значит, экспериментировали, это как?

Дети:

-Экспериментировать- это значит, проводить опыты.

Воспитатель:

-Ребята, что вы расскажите дома о нашем занятии? (Мы распознавали соль и сахар и т. д.).

-Ребята, а какой опыт вам понравилось проводить больше всего? Почему?

- А что мы научились делать? (леденцы) Как?

Вот, Карлсон, мы для тебя сделали твои любимые леденцы (он пробует и хвалит ребят).

Дети я тоже вас хочу поблагодарить за такую активную и хорошую работу. Вы сегодня все постарались и показали, что вы настоящие, серьезные ученые.

Карлсон:

-А я тоже прилетел не с пустыми руками, подаёт детям коробку.

Воспитатель открывает и достаёт всем по петушку. Дети благодарят Карлсона.

Воспитатель:

- Ребята, прежде чем мы с вами попробуем леденцы, хочу вас попросить оценить нашу работу. Если вам понравилось то, чем мы с вами сегодня занимались, приклейте веселый смайлик к солнцу, а если вам не понравилось – грустный смайлик вы можете приклеить к туче.

Ну, а теперь нам нужно убрать свои рабочие места, а потом можно и поиграть (Дети убирают рабочее место и снимают фартуки).