

## **Конспект занятия по развитию речи в группе раннего возраста**

### **«Петушок, петушок.....»**

Воспитатель: Киселева Людмила Васильевна

**Цель:** ознакомление детей с фольклорным произведением малого жанра.

**Задачи:** сопровождать чтение небольших произведений устного народного творчества игровыми действиями. Обратит внимание на особенности петушка: яркий гребень, борода, назвать детали этой игрушки. Обогащать активный словарь словами: «Петя-петушок», «встаёт», «поёт», «спать не даёт». Проговаривать звукоподражательные слова. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы воспитателя.

**Оборудование:** петушок – игрушка, петушок бумажный, закреплённый на конусе, домик в деревне, домашние птицы – игрушки, бумажный паровозик, игрушечные тарелки, аудиотехника.

#### **Ход занятия:**

##### **Введение в игровую ситуацию.**

Сегодня мы с ребятами отправляемся в гости к бабушке и дедушке. Ехать будем на поезде.... (Включается аудиозапись «Паровоз»?)

**Воспитатель:** Мы приехали в гости. Здравствуй, дедушка, здравствуй, бабушка! Какие домашние птицы живут у бабушки? ( Уточки, гуси, курочки, индюки.)

Вот кто-то спрятался?

Птица ходит по двору,

Будит деток поутру,

На макушке гребешок,

Кто же это? (Петушок)

Давайте поздороваемся с петушком. (Дети здороваются).

##### **Воспитатель:**

Какой красивый петушок, не даром про него песенку - потешку сочинили.

Петушок, Петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,  
Шёлкова бородушка,  
Что ты рано встаёшь,  
Голосисто поёшь,  
Деткам спать не даёшь?

( Дети рассматривают петушка.)

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,

**Воспитатель:** Где гребешок у петушка? Какого цвета гребешок?

Масляна головушка.

Воспитатель: Масляна - значит блестящая головушка.

Шёлкова бородушка.

Воспитатель: Шёлковая - значит гладкая.

(Воспитатель приглашает детей к столу, чтобы лучше рассмотреть петушка, и еще раз, как бы обращаясь к петушку, читает потешку, привлекая детей к показу головушки, гребешка, бородки, приговаривая при этом слова из потешки («золотой гребешок», «масляна головушка», «шёлкова бородушка»).

**Воспитатель:** А сейчас мы порадуем нашего петушка, покажем ему наших цыплят. . . . .

(Физкультминутка под музыку)

**Воспитатель:** А как петушок поет? (Ответы детей.)

Воспитатель ещё раз читает строчки потешки, обращаясь конкретно к одному, другому, третьему ребенку:

Что ты рано встаешь,  
Оле спать не даешь?

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. (Дети проговаривают вместе.)

Воспитатель поворачивает петушка, ещё раз демонстрируя его.

Чтение потешки хором.

**Воспитатель:** А теперь давайте покормим петушка, он давно у нас в гостях и проголодался. (Дети подходят к столу воспитателя, он насыпает на ладонь пшено, петушок ходит перед детьми, клюёт пшено, а воспитатель вместе с детьми читает всю потешку).

**Воспитатель:** Дети, нам пора возвращаться в группу на нашем поезде...

(под музыку возвращаются в группу.)

### **Рефлексия.**

Кого вы видели в деревне?

Кто вам больше понравился?