

**Конспект открытого занятия по коммуникации
в первой младшей группе
«Мы пришли в детский сад»**

Воспитатель: Киселева Людмила Васильевна

Цель: развитие речи детей раннего возраста

- Отрабатывать отчетливое произношение звука «и» изолировано и в отдельных словах.
- Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов.
- Воспитывать любовь к животным.

Оборудование: игрушка лошадка, платок, магнитофон.

Ход занятия.

Дети садятся полукругом

В. – ребята посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с гостями.

Д – здравствуйте!

В - Какие красивые у нас детки: и Сережа, и Милана, и (называет остальных детей)

В - посмотрите друг на друга и улыбнитесь вот так (педагог показывает улыбку, произнося про себя звук «и»). Девочки и мальчики пришли в детский сад и ласково улыбнулись друг другу.

В – ребята посмотрите, кто спрятался под платком? Кто к нам пришел?

Д – лошадка

В – давайте улыбнемся лошадке и поздороваемся. Ребята, а как лошадка?

Д – красивая, добрая, мягкая, темная.

В – а как разговаривает лошадка?

Д – иго-го, иго-го. (хором и индивидуально)

В – а давайте поиграем с лошадкой? (при появлении лошадки улыбнемся ей, а когда она спрячется, мы прячем зубки и не улыбаемся (2-3 раза)).

В- молодцы как хорошо вы поиграли с лошадкой. Давайте прочитаем про нее стихотворение. (Похвала)

В – ребята давайте вы сами станете лошадками, и поиграем в игру, которая называется «лошадки».

Дети лошадки, встают в отгороженную стульями часть комнаты за стульчики, и как только заиграет музыка лошадки выходят гулять и поднимают высоко ноги (вот так) а как музыка прекращается лошадки возвращаются домой за стульчики(2 -3 раза)

(прощание с лошадкой)

Итог:

Кто к нам сегодня приходил?

Что мы делали?

Вам понравилось?

Самоанализ образовательной деятельности в группе раннего возраста

Тема: «Мы пришли в детский сад»

Предварительная работа: разучивание стихотворения» А. Барто «Лошадка»

Цель: развитие речи детей раннего возраста.

Задачи:

- Отрабатывать отчетливое произношение звука «и» изолировано и в отдельных словах.
- Побуждать читать знакомое стихотворение, не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов.
- Воспитывать любовь к животным

Оборудование: игрушка лошадка. Магнитофон.

Методы и приемы:

- Сюрпризный момент.
- Создание игровой ситуации.
- Физ. минутка.
- Помощь воспитателя: вопросы, показ, похвала, поощрение.

Занятие

Занятие проводила по подгруппам, присутствовало 6 человек. Учитывала возраст и индивидуальные возможности детей.

Занятие осуществлялось в соответствии с планом. При реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме.

Выполнение СанПина при проведении занятия.

Длительность занятия соответствует нормам СанПина для детей данного возраста – 8 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Занятие динамичное, оно включает несколько приемов, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа — сидя на стуле, физ. минутка, музыкальное сопровождение Быстрая сменяемость приемов занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых побуждала детей к самостоятельной, деятельности, применению накопленного опыта.

Специфика работы с детьми первой младшей группы и разного уровня подготовленности детей отразилась в личностно-ориентированном подходе.

Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза». Я старалась быть в позиции «рядом».

Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (внимательно слушать задания, проявлять выдержку). Поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной. В течение всей образовательной деятельности. Формировались предпосылки (учебной деятельности), которые послужат в дальнейшем основой для формирования (учебной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в образовательной деятельности задачи были выполнены, образовательная деятельность своей цели достигла.