

Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18  
«СОЛНЫШКО»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » августа 2020г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№18 «Солнышко» \_\_\_\_\_ Горток О.Н.  
« 31 » августа 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Предшкольная пора»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:  
зам. по УВР Гассан М.И.

п. Рассвет  
2020 год

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Созданием данной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной системы образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс образовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

**Отличие программы от уже существующих.** Общеобразовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

В данной программе применяется подход, при котором ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе. Содержание программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обучения.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет. Набор – свободный. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа:

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации общеобразовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов – 72; количество часов и занятий в неделю -2 академических часа, один час – 25 минут; недельная нагрузка на одну группу 2 часа; Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

Таким образом, общеобразовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень образования.

**Практическая значимость:** У ребенка, поступающего в школу, будет сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

#### **Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа.**

Ведущая теоретическая идея, на которой базируется программа, состоит в том, что для успешного обучения в школе имеет значение совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а также определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. Обсуждая проблему готовности к школе, рассматривается два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность. При этом выделяется несколько параметров развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:

- 1) определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- 2) достаточное развитие произвольного поведения;
- 3) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

Программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей дошкольников в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, игровой.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) способности видеть мир с точки зрения другого человека;
- 4) мотивационная готовность.

Планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Рабочая программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- «Примерные требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ»;

### **Цель программы.**

Подготовка детей к обучению грамоте и развитию элементарных математических способностей.

### **Задачи программы.**

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте и развитию элементарных математических способностей позволяют решить целый ряд задач:

1. **Образовательные** - развивать у детей устойчивый интерес (мотивацию) к учебной деятельности, готовить их к обучению в школе, а именно:

- расширять запас знаний, умений и навыков детей;
- развивать фонематический слух;
- развивать графические навыки подготовки руки ребенка к письму;
- развивать элементарные математические представления, ознакомление с системой увлекательных математических игр и упражнений.

2. **Развивающие** - поэтапно развивать речевые и высшие психические функций, а именно:

- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно;
- развивать умение планировать, осуществлять самоконтроль

и самооценку;

- развивать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;

- развивать мелкую моторику зрительно – двигательную координацию.

3. **Воспитательные** - формировать личностные качества умение сопереживать, сочувствовать, а именно закреплять навыки организованного поведения в дошкольных учреждениях, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

### **Принципы отбора содержания**

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

*принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

*креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

## **Основные формы и методы образовательного процесса:**

### **\*индивидуальная**

*ребенок - родители - педагог,*

*ребенок - родители - воспитатель,*

### **\*групповая (с подгруппой детей не более 6 человек)**

### **\*фронтальная ( 15 -18 детей)**

В группе преобладают **комплексные занятия**, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (развитие познавательных и творческих способностей, систематизация знаний, получение новых и т.д.). Воспитание и обучение осуществляется через формирование собственной деятельности ребенка. Собственная деятельность детей дошкольного возраста – **игра**. На занятиях используются творческие, сюжетно-ролевые игры; игры, стимулирующие поисково-экспериментальное поведение; игры с готовыми правилами (дидактические игры); строительные, трудовые, технические, конструкторские (включая Lego), игры, в которых дети осваивают процесс созидания; пальчиковые игры, стимулирующие развитие речи; строительные, технические игры, игры-конструирование, игры-моделирования, способствующие развитию пространственных представлений; игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.

**Основной деятельностью** детей в дошкольном образовании остается – **игровая деятельность**, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира.

Появляется **переходная форма деятельности** – **учебно-игровая**, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

**Игра** становится **формой**, в которой усваивается содержание новой деятельности – **учения** и таких его компонентов как **общеучебные умения, действия контроля и оценки**. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

***В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:***

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие - КВН;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

***При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:***

**Словесные:** рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные:** наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические:** упражнение, игровой метод.

### **Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- Уметь пересказывать произведения.
- Учить составлять рассказ по картинке.
- Знать отдельные буквы алфавита.
- Уметь различать гласные, согласные звуки.
- Соотносить звук и букву.
- Сравнивать два предмета по величине.
- Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Формы фигур.
- Счет до 10.
- Уметь считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

**уметь:**

- Употреблять новые слова в собственной речи (конструировать словосочетания и предложения).



- Отвечать на вопросы, участвовать в диалогах.
- Подробно пересказывать текст по зрительной опоре.
- Составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок.
- Дифференцировать понятия «звук» и «буква».
- Соотносить звуки и буквы.

**Результат воспитывающей деятельности:**

У обучающихся будет сформирована повышенная мотивация к познанию предоставляемого материала и необходимости ставить перед собой цели.

Ребенок будет подготовлен к школьной жизни, будут преодолены факторы дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей, позволяющих ему в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

<b>Личностные</b> (умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей и отвечать за этот выбор)	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (умения организовывать свою деятельность)	<b>Познавательные</b> (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)	<b>Коммуникативные</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми)
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). Самоопределяться в	Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления	Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение,	Понимать другие позиции (взгляды, интересы). Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

<p>жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</p>	<p>трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут</p>	<p>слушание). Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата — в том числе и для создания нового продукта. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p>	
--	---	--	--

### **Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- интерактивная доска;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- магнитофон;
- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенный;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;

- лента букв;
- касса букв;
- видеозанятия;
- архив видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий;
- УМК к программе;
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи и т.д.

**Кадровые условия:** педагог дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы 45 лет.

### Методическое обеспечение

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева
2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина
3. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова
4. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова
5. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГ Дейка» Т.В. Калинина
6. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина
7. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
8. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина
9. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму».

### Учебный план

№	Название раздела/тема	Кол-во часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
<b>Введение в математику</b>					
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1	1	-	Устный опрос
2.	Сравнение предметов по цвету,	5	2	3	Устный

	размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг				опрос
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	3	1	2	Устный опрос
4.	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	1	1	0	Устный опрос
5.	Число два, цифра 2.	1	1	0	Устный опрос
6.	Число три, цифра 3.	1	1	0	Устный опрос
7.	Число четыре, цифра 4.	1	1	0	Устный опрос
8.	Число пять, цифра 5.	1	1	0	Устный опрос
9.	Число шесть, цифра 6.	1	1	0	Устный опрос
10.	Число семь, цифра 7.	1	1	0	Устный опрос
11.	Число восемь, цифра 8.	1	1	0	Устный опрос
12.	Число девять, цифра 9.	1	1	0	Устный опрос
13.	Число десять, запись числа десять.	1	1	0	Устный опрос
14.	Решение примеров и задач в пределах первого десятка	10	5	5	Срез знаний
15.	Повторение изученного.	3	1	2	Срез знаний
16.	Закрепление изученного. Логические задачи.	3	0	3	Срез знаний
Итого:		36	21	15	
<b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b>					
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»; Каркушина школа (буквы А, О, У, Э, Ы).	1	1	0	Устный опрос
2.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; Каркушина школа (буквы И, Е, Ё,	1		0	Устный опрос

	Ю, Я), игры с буквами.				
3.	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
4.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; Каркушина школа (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
5.	Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
6.	Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
7.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»; Каркушина школа (буквы Ъ, Ь), игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
8.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»; Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»; Гласные буквы. Учимся печатать гласные буквы.	2	1	1	Устный опрос
9.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»; Составление рассказа по набору игрушек; Согласные буквы. Учимся печатать согласные буквы.	2	1	1	Устный опрос
10.	Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова.	2	2	0	Беседа
11.	Игры Деда Буквоеда. Ребусы. Придумывание сказки «Приключения зайца».	1	1	0	Беседа
12.	Игры Деда Буквоеда; Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1	1	0	Беседа
13.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»; Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами.	1	1	0	Устный опрос
14.	Рассказывание по картине	1	1	0	Устный

	«Зайцы»; Предложение. Количество слов в предложении;				опрос
15.	Игры деда Буквоеда с рифмами; Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1	1	0	Устный опрос
16.	Буквы и слоги. Закрепление пройденного материала. Письменные упражнения.	7	2	5	Устный опрос
17.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3	1	2	Устный опрос
18.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Письменные упражнения.	2	1	1	Устный опрос
19.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Письменные упражнения.	1	0	1	Устный опрос
20.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	1	0	1	Беседа
21.	Повторение пройденного.	4	2	2	Устный опрос
Итого:		36	22	14	
Всего занятий:		72	43	29	

### Задачи обучения

#### **Образовательные:**

- Учить составлять описательные рассказы по картинкам.
- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква».
- Различать гласные, согласные звуки.
- Уметь записывать слово условными обозначениями.
- Соотносить звук и букву.
- Составлять предложение из двух, трех слов.
- Учить пересказу произведений.
- Сравнить два предмета по величине.

- Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Форма. Познакомить детей с овалом, четырехугольниками;
- Ориентировка в пространстве (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около).
- Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Учить считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);

***Развивающие:***

- Развивать интерес к учебной деятельности и желание учиться. Иметь представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- Развивать умения спокойно отстаивать свое мнение.

***Воспитательные:***

Повысить мотивации обучающихся к познанию предоставляемого материала и необходимости ставить перед собой цели.

## **Содержание программы**

### ***Введение в математику***

**Тема 1.** Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой (1 час, теория).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 2.** Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. (5 часов).

Теория – 2 часа.

Практика – 3 часа: упражнения в сравнении предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 3.** Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». (3 часа).

Теория – 1 час.

Практика -2 часа: отработка понятий пространственных и временных отношений «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 4.**

Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 5.**

Число 2, цифра 2. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 6.**

Число 3, цифра 3. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 7.**

Число 4, цифра 4. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 8.**

Число 5, цифра 5. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 9.**

Число 6, цифра 6. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 10.**

Число 7, цифра 7. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 11.**

Число 8, цифра 8. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 12.**

Число 9, цифра 9. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 13.**

Число 10, цифра 120. (теория – 1 час).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 14.**

Решение примеров и задач в пределах первого десятка (теория – 5 часов).

Практика - -5 часов: решение примеров и задач в пределах первого десятка.

По завершении темы предусмотрен срез знаний.

#### **Тема 15.**

Повторение изученного (теория – 1 час).

Практика – 2 часа: закрепление знаний чисел и цифр от 1 – 10. Решение примеров и задач в пределах первого десятка.

По завершении темы предусмотрен срез знаний.

#### **Тема 16.**

Закрепление изученного. Логические задачки. (3 часа)



Практика – 3 часа: закрепление знаний чисел и цифр от 1 – 10. Решение примеров и задач в пределах первого десятка, логических задач.  
По завершении темы предусмотрен срез знаний.

## ***Развитию речи и подготовка к обучению грамоте***

### **Тема 1.**

Пересказ сказки «Лиса и рак»;  
Каркушина школа (буквы А, О, У, Э, Ы) - теория – 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 2.**

Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»;  
Каркушина школа (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. Теория - 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 3.**

Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»;  
Каркушина школа (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. Теория – 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 4.**

Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;  
Каркушина школа (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. Теория – 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 5.**

Рассказывание по картинке;  
Каркушина школа (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. Теория – 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 6.**

Пересказ сказки «Петух да собака»;  
Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами. Теория – 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 7.**

Составление описательного рассказа на тему «Зима»;  
Каркушина школа (буквы Ъ, Ь), игры с буквами. Теория – 1 час.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 8.**

Пересказ сказки «Лиса и кувшин»;  
Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»;  
Гласные буквы. Учимся писать гласные буквы. Теория – 1 час.  
Практика -1 час: составление рассказа по заданной теме.  
По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 9.**

Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»;  
Составление рассказа по набору игрушек;

Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы.

Теория – 1 час.

Практика -1 час: составление рассказа по заданной теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 10.**

Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова. Теория – 2 часа.

По завершении темы предусмотрена беседа.

#### **Тема 11.**

Игры Деда Буквоеда. Ребусы.

Придумывание сказки «Приключения зайца». Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрена беседа.

#### **Тема 12.**

Игры Деда - Буквоеда;

Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрена беседа.

#### **Тема 13.**

Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»;

Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами. Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 14.**

Рассказывание по картине «Зайцы»;

Предложение. Количество слов в предложении. Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 15.**

Игры деда Буквоеда с рифмами;

Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Теория – 1 час.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 16.**

Буквы и слоги. Закрепление пройденного материала.

Письменные упражнения. – 7 часов.

Теория – 2 часа.

Практика – 5 часов: Буквы и слоги.

Письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 17.**

Закрепление произношения звуков по картинкам;

Речевое упражнение: «Назови одним словом»;

Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. (3 часа).

Теория – 1 час.

Практика – 2 часа: Речевые и письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 18.**

Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам;

Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Письменные упражнения. (2 часа).

Теория – 1 час.

Практика – 1 час: речевые и письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 19.**

Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Письменные упражнения. (1 час).

Практика: письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 20.**

Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.

Письменные упражнения. (1 час).

Практика: письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрена беседа.

### **Тема 21.**

Повторение пройденного. (4 часа).

Теория – 2 часа.

Практика – 2 часа: буквы, звуки, слоги. Письменные упражнения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

## **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней- 72

Продолжительность каникул –

с 31.12. 2020 г. - 8.01. 2021 г.;

с 01.06 - 31.08. 2021 г.

Дата начала и окончания учебных периодов – 01.09.2020 г. – 29.05. 2021 г.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2019-2020 учебный год:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8,9 марта – Международный женский день;
- 1,2 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России

## **Информационное обеспечение программы**

### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
4. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Литература для педагога:**

1. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа. Москва. «Ювента», 2015 г.

### **Литература для обучающихся:**

1. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. Москва. «Эксмо», 2016 г.;
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь. Москва. «Ювента», 2016 г.;
3. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. Москва. «Ювента», 2016 г.;
4. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 1 и 2. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва. «Ювента», 2015 г.;
5. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 3 и 4. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента», 2016 г.;