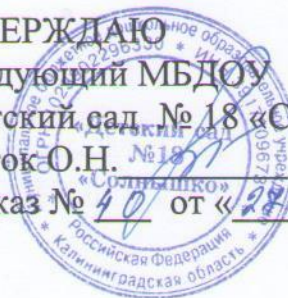


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Солнышко»
Горток О.Н. №18
Приказ № 40 от «28» августа 2018г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – педагогической
направленности
«Предшкольная пора»

Возраст детей 5- 7 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик:
зам. по УВР Гассан М.И.

п. Рассвет
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «**Предшкольная пора**» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2013), рекомендованной Министерством образования РФ, с возможной коррекцией в связи с особенностями поступающих детей, требованием социального запроса, пожеланиями родителей, индивидуальным видением педагога.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Содержание программы носит деятельностный характер. В целях повышения эффективности качества образовательного процесса, формирования устойчивого интереса детей к изучаемым предметам и развития основных учебных и внеучебных навыков изучения данных курсов предполагает использование вариативных форм и методов обучения:

- информационные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проблемно-развивающие технологии;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- технология «ТРИЗ»;
- групповая работа;
- тестирование.

При проведении занятий используются беседы, интегрированные занятия, практикумы, организационно-деятельностные игры, экскурсии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Место занятий в учебном плане

Программа «Предшкольная пора» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: ««От слова к букве»», «Математические ступеньки». Адаптационные занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую временную структуру: по 2 занятия в неделю для детей 5 -6 лет и по 2 занятия для детей 6

– 7 лет. Продолжительность занятий 20 и 30 минут соответственно. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий –144 часа.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Пояснительная записка 5-6 лет

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Целью подготовки к обучению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Задачи развития речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопрос, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведениям);
- создание речевых высказываний различных типов.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду.

Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы, проводить экскурсии.

Содержание

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению.

Работа по развитию артикуляционного аппарата;

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам педагога;

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение.

Игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Подскажи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Частично используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013,

Гойжа Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе. М. Айрис-пресс, 2007

Планируемые результаты:

У детей формируются следующие умения:

- правильно произносить все звуки;

- проводить классификацию звуков по их произношению;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;

- умения отвечать на вопросы;

- умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;

- умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- умения различать гласные и согласные;
- умение делить слова на слоги;
- умение делить предложения на слова, слова на слоги.

Обучение письму

Первый год обучения

Пояснительная записка

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Содержание.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Планируемые результаты:

- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- вырабатывать правильную осанку;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать интеллектуальные и речевые способности ребенка;
- обогащать словарный запас;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте, письму – 36 часов

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Речь устная и письменная. Развитие речи. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа по картине «Лес». История возникновения письма. Гигиенические правила. Рабочая строка | 2 |
| 2 | Предложение. Деление текста на предложения. Развитие речи. Беседа «Режим дня». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Проведи линию посередине дорожки» | 4 |
| 3 | Слова. Предлоги. («Измени слова, добавляя к ним предлоги», Название предметов «один - много», «Назови слова ласково»). Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Обведи линию по точкам» | 2 |
| 4 | Слово. Деление предложений на слова. Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных». Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка | 2 |
| 5 | Слово. Деление предложений на слова. Беседа «Домашние животные» «Измени слова по образцу», «Образуйте новые слова», «Составь предложение из слов». Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй вторые половинки фигурок» | 2 |
| 6 | Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» Беседа «Моя любимая игрушка». Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Раскрась героев» | 2 |
| 7 | Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «О». Письмо кругов и квадратов по клеточкам. Письмо полукругов. Рисование предметов по клеточкам | 2 |
| 8 | Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «У». Письмо коротких прямых линий. Письмо длинных прямых линий | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| 9 | Слог. Деление слов на слоги. Разучивание скороговорок, потешек. Печатание буквы А. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй узор» | 2 |
| 10 | Звуки гласные (А, О, У) и согласные (Б). Беседа «Что делают люди разных профессий». Печатание букв. Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка | 2 |
| 11 | Звуки гласные (А, О, У) и согласные (Б, М). Беседа «Моя семья». «Назови предметы». «Раскрась картинки со звуком А.». «Раскрась картинки со звуком Б». Печатание букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисовать фигурки по клеточкам» | 2 |
| 12 | Звуки гласные (А, О, У) и согласные (Б, М,С). «Раскрась картинки со звуком О, М,Б» Разучивание стихов о школе. Печатание букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй вторые половинки фигурок» | 2 |
| 13 | Звуки гласные (А, О, У) и согласные (Б, М,С,П). «Раскрась картинки со звуком У,З, С» Беседа «Мое любимое животное». Печатание букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Повтори рисунок» | 2 |
| 14 | Звуки гласные (А, О, У) и согласные (Б, М, П, Л). «Раскрась картинки со звуком О, Л» Детские писатели. Разучивание стихов. Печатание букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Определи закономерность и закончи ряд» | 2 |
| 15 | Звуки гласные (А, О, У) и согласные (Б, М,П, Л, В). «Раскрась картинки со звуком У,Б,В». Беседа «Страна, в которой ты живешь». Разучивание стихов о Родине. Повторение. Печатание букв | 2 |
| 16 | Звуки гласные (А, О, У) и согласные (Б, М, П, Л, В, Н). Беседа «Москва – главный город России». Повторение. Печатание букв | 2 |
| 17 | Повторение пройденного «Путешествие в страну Знаний» | 1 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого | | 36 |

Второй год обучения

Пояснительная записка 6-7 лет

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого

мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Частично используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013,

Гойжа Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе. М. Айрис-пресс, 2007

Содержание курса «От слова к букве» опирается на программные требования:

Основные разделы курса:

Развитие речи: беседа по картинке, составление рассказа по плану, правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений, обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию, образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов, подбор обобщающих слов к группе предметов, диалог, монолог, косвенная речь.

Знакомство с буквами: предложение и слово (деление на предложение, деление предложения на слова), слог и ударение, звуки и буквы (деление слов на слоги, определение количества слогов)

Художественная литература: работа со сказкой и рассказом (пересказ, составление плана, ответы на вопросы, придумывание начала или концовку, составление вопросов по тексту, работа по серии картинок).

Календарно-тематическое планирование

Обучению грамоте, письму 36 часов

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Устная и письменная речь. Предложение. Слово. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа | 2 |
| 2 | Предложение. Слово. Обведение предметов по контуру. Графические упражнения. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками | 2 |
| 3 | Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию. Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета. Вырезание ножницами. Графические упражнения. Штриховка. | 2 |
| 4 | Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Раскрашивание картинок. Вырезание ножницами. Обведение предмета по контуру. Штриховка. | 2 |
| 5 | Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку | 2 |
| 6 | Звуки [а], [у]. Схема предложения. Графические упражнения. Штриховка. Раскрашивание картинок | 2 |
| 7 | Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Строка. Междустрочное пространство. Вырезание | 2 |
| 8 | Звук [и]. Звук [э]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки). Письмо элементов в рабочей строке | 2 |
| 9 | Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Штриховка. Правила штриховки. | 2 |
| 10 | Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Написание элементов букв. Штриховка. Раскрашивание картинок | 2 |
| 11 | Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных. Написание элементов букв. | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| | Штриховка. Раскрашивание картинок | |
| 12 | Звук [л – л’]. Звук [м – м’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Графические упражнения. Штриховка. Письмо элементов букв | 2 |
| 13 | Звук [н – н’]. Звук [р – р’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Графические упражнения. Штриховка. Письмо элементов букв. Раскрашивание картинок | 2 |
| 14 | Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Звуки гласные и согласные. Разучивание стихотворений о весне. Графические упражнения. Штриховка. Письмо элементов букв | 2 |
| 15 | Звуки [ш], [ж]. Звуки [х-х’],[ц]. Буквы Хх, Цц. Разучивание стихотворений о весне. Письмо элементов букв в рабочей строке. Вырезание по контуру | 2 |
| 16 | Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Д, д, Т, т. Звуки гласные и согласные. Составление рассказа на заданную тему. Повторение | 2 |
| 17 | Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Звуки гласные и согласные. Составление рассказа-описания. Повторение | 2 |
| 18 | Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Звуки гласные и согласные. Ь и Ъ знаки. Повторение. | 1 |
| 19 | Итоговое занятие «Путешествие в страну Знаний» | 1 |
| Итого | | 36 |

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

**Предмет «Формирование элементарных математических представлений»
представлен курсом «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

Первый год обучения

Пояснительная записка 5-6 лет

Курс «Математические ступеньки» частично разработан на основе программы «Математические ступеньки» автор С.И. Волкова. Идея курса заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов – внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления – позволяет целенаправленно и систематически развивать личностные качества и расширять познавательные возможности дошкольников.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число, основные свойства чисел натурального ряда), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, задания на развитие пространственного мышления на основе геометрического материала, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги), содержательно-логическая (линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Ведущим методом является метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с педагогом, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе.

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер).

Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.) форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Упорядочивание предметов по длине.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, вверху, внизу, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), расположение объектов с поворотом на 90, 180 градусов.

Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник, (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задачи на развитие:

Внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счет» и др.);

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания).

Планируемые результаты:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;

Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий.

Календарно-тематическое планирование

Математика

36 часов

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный | 1 |
| 2 | Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой | 1 |
| 3 | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов до 10 и обратно | 2 |
| 4 | Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины | 2 |
| 5 | Счет предметов до 10 и обратно. Составление из палочек геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник | 1 |
| 6 | Отношение «больше», «меньше», «столько же» | 1 |
| 7 | Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий» | 1 |
| 8 | Соотношение предметов с числом. Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов | 2 |
| 9 | Пространственные и временные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». | 2 |
| 10 | Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же». | 2 |
| 11 | Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 12 | Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3 | 1 |
| 13 | Закрепление навыков счета в пределах 10. Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек. | 2 |
| 14 | Счет предметов от 1 до 10. Порядковый и количественный счет | 2 |
| 15 | Решение задач в стихах. Сравнение предметов. Упражнение на развитие внимания. | 1 |

| | | |
|-------|---|----|
| 16 | Прямой и обратный счет в пределах 10, начиная с любого числа | 2 |
| 17 | Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая» | 2 |
| 18 | Состав чисел 2,3,4. | 2 |
| 19 | Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 2,3,4 | 2 |
| 20 | Сравнение предметов. Рисование узора | 1 |
| 21 | Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5, состав числа 5 | 2 |
| 22 | Закрепление состава числа 5. Упражнения на развитие мышления. Решение задач в стихах | 2 |
| 23 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого | | 36 |

Второй год обучения

Пояснительная записка 6 – 7 лет

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Частично используется учебно-методический комплект: С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2013,

Гойджа Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе. М. Айрис-пресс, 2007

Содержание курса «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие

—внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

—воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

—памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

—мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Календарно-тематическое планирование

Математика

36 часов

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Счет предметов. Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева | 2 |
| 3 | Столько же. Больше, меньше | 1 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4 | Длиннее, короче. Сравнение предметов | 1 |
| 5 | Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур | 1 |
| 6 | Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее | 1 |
| 7 | Число и цифра 1 | 1 |
| 8 | Число и цифра 2. Пара | 1 |
| 9 | Число и цифра 3 | 1 |
| 10 | Равенство. Неравенство | 1 |
| 11 | Число и цифра 4. Вверху. Внизу. | 1 |
| 12 | Число и цифра 0. | 1 |
| 13 | Сложение | 1 |
| 14 | Число и цифра 5 | 1 |
| 15 | Вычитание | 1 |
| 16 | Запись выражений на вычитание и сложение | 1 |
| 17 | Запись и решение равенств | 1 |
| 18 | Число и цифра 6 | 1 |
| 19 | Число и цифра 7 | 1 |
| 20 | Число и цифра 8. Весёлый счёт | 1 |
| 21 | Число и цифра 9. Найди общие элементы | 1 |
| 22 | Решение задач с помощью рисунков | 1 |
| 23 | Число 10 | 1 |
| 24 | Счёт предметов в прямом и обратном порядке | 2 |
| 25 | Части суток, их последовательность | 2 |
| 26 | Значение понятий вчера, сегодня, завтра | 2 |
| 27 | Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. | 2 |
| 28 | Резервные занятия | 3 |
| 29 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого | | 36 |

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гойжа Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе. М. Айрис-пресс, 2007
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования.
3. Федосова Н. А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и другие. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Серия «Преемственность». М. Просвещение, 2013